



# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO**

## ***PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2007-2012***

### **ANEXO 3: DIAGNÓSTICO Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DEL DESARROLLO DIVISIONAL**

Octubre 2007

## **PRESENTACIÓN**

Este anexo contiene los resultados, concentrados en cuadros y en listas sistemáticas, tal como fueron procesados para su análisis e interpretación a partir de las respuestas a las encuestas de campo aplicadas a las divisiones académicas.

Se trata de la encuesta multiniveles y de la complementaria para divisiones.

El contenido de este anexo tiene un extraordinario valor pues da elementos de detalle sobre el diagnóstico y planeación estratégica de las divisiones académicas que participaron en la consulta (3 en la encuesta multiniveles y 3 en la complementaria).

Debe servir de guía para operacionalizar y hacer la programación de objetivos a partir del Plan Estratégico de Desarrollo de la UAAAN 2007-2012.

Atentamente

Lic. Humberto Dávila H.

Consultor

# **DIAGNÓSTICO Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DEL DESARROLLO DE DIVISIONES**

<b><u>PRIMERA PARTE:</u> RESULTADOS DE LA ENCUESTA MULTINIVELES RESPONDIDA POR DIVISIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b><u>SEGUNDA PARTE:</u> RESULTADOS DE LA ENCUESTA COMPLEMENTARIA DE NIVEL DIVISIÓN.....</b>	<b>29</b>

## **PRIMERA PARTE: RESULTADOS DE LA ENCUESTA** **MULTINIVELES RESPONDIDA POR DIVISIÓN**

**Cuadro 1. Divisiones que respondieron la encuesta multiniveles (MN)**

Unidad	División	División	MN
<b>Saltillo</b>	Agronomía		
	Ciencia Animal	x	x
	Ingeniería		
	Ciencias Socioeconómicas		
<b>Laguna</b>	Agronomía	x	x
	Ciencia Animal	x	x

### **1. UNIDAD SALTILLO**

#### **1.1. CIENCIA ANIMAL**

1. Misión (versión amplia)
2. Misión (versión resumida)
3. Fortalezas y debilidades
4. Oportunidades y amenazas
5. Matriz de interrelación DOFA
6. Escenarios contrastados
7. Visión de logro al 2012 (versión amplia)
8. Visión de logro al 2012 (versión abreviada)
9. Principios y valores
10. Objetivos estratégicos
11. Proyectos

### **2. UNIDAD LAGUNA**

#### **2.1. AGRONOMÍA**

1. Misión (versión amplia)
2. Misión (versión resumida)

3. Fortalezas y debilidades
4. Oportunidades y amenazas
5. Matriz de interrelación DOFA
6. Escenarios contrastados
7. Visión de logro al 2012 (versión amplia)
8. Visión de logro al 2012 (versión abreviada)
9. Principios y valores
10. Objetivos estratégicos
11. Proyectos

## **2.2. CIENCIA ANIMAL**

1. Misión (versión amplia)
2. Misión (versión resumida)
3. Fortalezas y debilidades
4. Oportunidades y amenazas
5. Matriz de interrelación DOFA
6. Escenarios contrastados
7. Visión de logro al 2012 (versión amplia)
8. Visión de logro al 2012 (versión abreviada)
9. Principios y valores
10. Objetivos estratégicos
11. Proyectos

## **SEGUNDA PARTE: RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

### **COMPLEMENTARIA DE NIVEL DIVISIÓN**

#### **1. Relación con el entorno y escenarios al 2020**

**1. Posición ante el entorno nacional.** Las divisiones deben posicionarse favorablemente en un entorno que cambia rápidamente y presenta grandes desafíos. Pero para posicionarse necesitan conocer dicho entorno, el cual tiene aspectos nacionales y globales y, ambos, de notable complejidad en sus componentes agrícola, pecuario y forestal.

**2. Posición ante el entorno mundial.** Mismo análisis.

**3. Decisiones a tomar para mejorar posición competitiva.** 3 decisiones importantes que deberían tomar para que logren una mejor posición competitiva y posean y aprovechen mejor el conocimiento y las oportunidades del entorno.

**4. Escenario más probable al 2020, en hipótesis inercial.** Las divisiones expresan el escenario más probable al 2020, en el supuesto de que, hasta ese año, prosigan inercialmente las tendencias de desempeño y logros que se han registrados en los últimos 10 años.

**5. Escenario más probable al 2020, en hipótesis de trayectoria deliberada.** A partir de 2007 expresan el escenario más probable al 2020, en el supuesto de que, desde ahora, se tomen decisiones firmes y consensadas para adoptar una trayectoria de desarrollo ambiciosa y factible mediante acciones voluntarias por todos los actores involucrados.

#### **2. Perfil actual y deseable de actividad**

**6. Porcentaje de participación en 2007 en funciones y áreas.** Se presenta la distribución en % del volumen de actividades y recursos que se destina a cada función universitaria. Se hizo una estimación cercana a la realidad empezando por distribuir el 100% en las cuatro funciones (docencia, investigación, desarrollo y administración) y, después, cada subtotal en los incisos de cada función

**7. Porcentaje de participación en 2012 en funciones y áreas.** Independientemente de cuál sea el perfil actual, las divisiones manifiestan el perfil deseable en vistas de responder mejor a las necesidades actuales y emergentes y a los desafíos del entorno agropecuario y forestal de México.

### 3. Competitividad divisional

**8. Para mantener en el futuro el desempeño en docencia.** Habilidad que consideran que posee la división para mantener en el futuro la cantidad y la calidad de los servicios que ofrece actualmente en docencia.

**9. Para mantener en el futuro el desempeño en investigación.** Habilidad que considera posee la división para mantener en el futuro la cantidad y la calidad de los servicios que ofrece en investigación.

**10. Para mantener en el futuro el desempeño en vinculación.** Habilidad que considera posee la división para mantener en el futuro la cantidad y la calidad de los servicios que ofrece en vinculación.

**11. Para incrementar el desempeño en docencia.** Habilidad que considera posee la división para incrementar la cantidad y la calidad de los servicios que ofrece en docencia, servicios que signifiquen un alto valor y superiores a los que ofrecen las demás instituciones de educación agrícola superior de México.

**12. Para incrementar el desempeño en investigación.** Habilidad considera que posee la división para incrementar la cantidad y la calidad de los servicios que ofrece en investigación, servicios que signifiquen un alto valor y superiores a los que ofrecen las demás instituciones de educación agrícola superior de México.

**13. Para incrementar el desempeño en vinculación.** Habilidad que considera posee la división para incrementar la cantidad y la calidad de los servicios que ofrece en desarrollo, servicios que signifiquen un alto valor y superiores a los que ofrecen las demás instituciones de educación agrícola superior de México.

### 4. Dinámica previsible de crecimiento 2007-2012

#### Docencia-licenciatura

**14. Número actual de programas.**

**15. Estudiantes en el 2000.**

**16. Estudiantes en 2007.**

**17. Estudiantes en el 2012.**

**18. Carreras en visualización, en preparación, o por abrirse.** Visualización: Se están pensando como una oportunidad factible y viable. En preparación: Se prepara lo necesario para someterla a aprobación. En proceso de abrirse: Ya aprobadas. Se ha iniciado la apertura.

#### Docencia-maestrías

**19. Número actual de programas.**

**20. Estudiantes en el 2000.**

**21. Estudiantes en 2007.**

**22. Estudiantes en el 2012.**

**23. Carreras en visualización, en preparación o por abrirse.** Visualización: Se están pensando como una oportunidad factible y viable. En preparación: Se prepara lo necesario para someterla a aprobación. En proceso de abrirse: Ya aprobadas. Se ha iniciado la apertura.

**Docencia-doctorados**

**24. Participación en doctorados.** Si participa la división en programas de doctorado.

**25. Doctorados ofrecidos.** Doctorados que se ofrecen en la actualidad.

**26. Doctorados en visualización, en preparación, o por abrirse.** Visualización: Se están pensando como una oportunidad factible y viable. En preparación: Se prepara lo necesario para someterla a aprobación. En proceso de abrirse: Ya aprobadas. Se ha iniciado la apertura.

**Docencia-especialidades, diplomados, etc.**

**27. Especialidades, diplomados y participantes en 2007.**

**28. Educación continua o capacitación.** Número de participantes estimados en 2007 en educación continua o capacitación (diferentes a las especialidades y diplomados).

**29. Educación para adultos.** La división reporta si aparte de los estudiantes escolarizados en edad normal de estudiar (18-22 años), ofrecen educación para adultos que ya trabajan o que requieren elevar o especializar su nivel de competencia para la producción.

**30. Participantes promedio anual en educación para adultos.**

**31. Convenios de vinculación.** Si en el campo del conocimiento propio de cada división se tienen convenios de vinculación para dar servicios de educación, capacitación o actualización con los productores o el gobierno.

**32. Educación a distancia.**

**33. Estudiantes atendidos en educación a distancia.**

**34. Educación a distancia recibida.** Si las divisiones reciben para sus propios estudiantes cursos a distancia de otras instituciones.

**35. Uso de las TIC.** En caso de brindar o recibir educación a distancia, si se utilizan las nuevas tecnologías de telecomunicaciones.

**Investigación y desarrollo tecnológico**

**36. Investigación básica.** Si durante 2007 se desarrollan proyectos de investigación básica.

**37. Número de proyectos en investigación básica.**

**38. Investigación aplicada.** Si durante 2007 se desarrollan proyectos de investigación aplicada.

**39. Número de proyectos en investigación aplicada.**

**40. Desarrollo y transferencia de tecnología.** Si durante 2007 se desarrollan proyectos de desarrollo y transferencia de tecnología.

**41. Número de proyectos de desarrollo y transferencia de tecnología.**



## **5. Áreas o campos con oportunidades prioritarias al año 2012**

**42.a. Licenciatura, maestrías, doctorados.**

**42.b. Líneas y proyectos de investigación.**

**42.c. Asistencia técnica, transferencia tecnológica y capacitación.**

## **6. Principales obstáculos o problemas que afectan el cumplimiento de la misión, la visión y los objetivos estratégicos de las divisiones**

**43. A nivel de la UAAAN.** Principales obstáculos o problemas a nivel de la UAAAN, que se deben solventar o resolver porque afectan el cumplimiento de la misión, la visión, y los objetivos estratégicos de las divisiones.

**44. Fuera de la UAAAN.** Principales obstáculos o problemas externos a la UAAAN, que se deben solventar o resolver porque afectan el cumplimiento de la misión, la visión, y los objetivos estratégicos de las divisiones.

## 1. RELACIÓN CON EL ENTORNO Y ESCENARIOS AL 2020

### 1. Posición ante el entorno nacional

Unidad	División	1. Posición anticipada o adelantada al entorno nacional	2. Posición retrasada o desfasada al entorno nacional	3. Posición adaptada o acoplada al entorno nacional	No respuesta
Saltillo	1. Agronomía				
	2. Ciencia animal			x	
	3. Ingeniería				
	4. Ciencias Socioeconómicas				
Laguna	5. Agronomía			x	
	6. Ciencia animal			x	

### 2. Posición ante el entorno mundial

Unidad	División	1. Posición anticipada o adelantada al entorno global	2. Posición retrasada o desfasada al entorno global	3. Posición adaptada o acoplada al entorno global	No respuesta
Saltillo	1. Agronomía				
	2. Ciencia animal				x
	3. Ingeniería				
	4. Ciencias Socioeconómicas				
Laguna	5. Agronomía		x		
	6. Ciencia animal		x		

### 3. Decisiones a tomar para mejorar posición competitiva

Unidad	División	Decisiones
Saltillo	1. Agronomía	
	2. Ciencia animal	1. Capacitación y reemplazo, reacomodo de profesores. 2. Mejoramiento integral del alumnado así como infraestructura y equipo. 3. Interacción actual y efectiva con los productores.
	3. Ingeniería	
	4. Ciencias Socioeconómicas	
Laguna	5. Agronomía	1. Ofrecer de manera frecuente y constante el idioma (inglés) extracurricular para profesores y alumnos. 2. Fortalecer el equipamiento de laboratorios y contar con internet que funcione en toda la División. 3. Fortalecer la formación de profesores y reemplazo de la planta docente.
	6. Ciencia animal	1. Estimular al alumno y profesor a fortalecer el ingles y otros idiomas. 2. Certificar laboratorios y contar sistema de red con Internet en toda la División 3. Promover la formación y contratación de nuevos profesores con postgrado.

**4. Escenario más probable al 2020, en hipótesis inercial**

Unidad	División	Extinción	Decadencia	Estancamiento	Crecimiento / desarrollo	Supercrecimiento / gran desarrollo
<b>Saltillo</b>	1. Agronomía					
	2. Ciencia animal			x		
	3. Ingeniería					
	4. Ciencias Socioeconómicas					
<b>Laguna</b>	5. Agronomía			x	x	
	6. Ciencia animal				x	

**5. Escenario más probable al 2020, en hipótesis de trayectoria deliberada**

Unidad	División	Extinción	Decadencia	Estancamiento	Crecimiento / desarrollo	Supercrecimiento / gran desarrollo
<b>Saltillo</b>	1. Agronomía					
	2. Ciencia animal					x
	3. Ingeniería					
	4. Ciencias Socioeconómicas					
<b>Laguna</b>	5. Agronomía					x
	6. Ciencia animal					x

## 2. PERFIL ACTUAL Y DESEABLE DE ACTIVIDAD

### 6. Porcentaje de participación en 2007 en funciones y áreas

	Saltillo				Laguna		X
	Agronomía	Ingeniería	Ciencia Animal	Ciencias Socioeconómicas	Agronomía <sup>1</sup>	Ciencia Animal <sup>2</sup>	
Docencia licenciaturas			40		30	55	42
Docencia especialidades y diplomados			0		10	0	3
Docencia maestrías			15		10	10	12
Docencia doctorados			9		10	5	8
<b>Subtotal docencia</b>			<b>65</b>		<b>60</b>	<b>70</b>	<b>65</b>
Investigación básica			6		10	5	7
Investigación aplicada			5		5	10	7
Desarrollo y transferencia de tecnología			0		5	5	3
<b>Subtotal investigación</b>			<b>11</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>17</b>
Difusión cultural			0		3	1	1
Educación continua			4		4	2	3
Servicios a la comunidad / productos			5		3	2	3
<b>Subtotal desarrollo, difusión y servicios</b>			<b>9</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
Administración académica departamental			8		8	3	6
Administración académica divisional			5		1	1	2
Administración de unidad o central			2		1	1	1
<b>Subtotal administración</b>			<b>15</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

<sup>1</sup> La mayor parte del tiempo la dedica el profesor a la docencia, lo cual limita en parte la operación de otras funciones de manera eficiente.

Alternativas: Contratar nuevo personal académico para equilibrar funciones ya que la división esta en mejora continua y pretende abrir nuevas opciones de carreras de licenciatura, diplomados y postgrados, o ser docente únicamente o extensionista o investigador o administrador.

El recurso asignado en gasto corriente a la docencia cumple una doble función, la administración de la misma y la medio operación de la docencia.

<sup>2</sup> La mayor parte de la actividad es de docencia, aunado a esto la participación de algunos profesores en puestos administrativos, que no dejan de tener clases frente a grupo, ya que existe una gran necesidad de profesores.

Alternativas: Contratar nuevo personal académico para equilibrar las cargas, ya que la división esta en mejora continua y pretende abrir nuevas opciones de carreras de licenciatura, especialidades, diplomados y postgrados.

## 7. Porcentaje de participación en 2012 en funciones y áreas

	Saltillo				Laguna		X
	Agronomía	Ingeniería	Ciencia Animal	Ciencias Socioeconómicas	Agronomía <sup>3</sup>	Ciencia Animal <sup>4</sup>	
Docencia licenciaturas			15		15	20	17
Docencia especialidades y diplomados			3		3	5	4
Docencia maestrías			5		6	10	7
Docencia doctorados			2		6	5	4
<b>Subtotal docencia</b>			<b>25</b>		<b>30</b>	<b>40</b>	<b>32</b>
Investigación básica			10		10	10	10
Investigación aplicada			10		10	10	10
Desarrollo y transferencia de tecnología			5		10	10	8
<b>Subtotal investigación</b>			<b>25</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>
Difusión cultural			10		10	5	8
Educación continua			10		10	10	10
Servicios a la comunidad / productos			5		10	10	8
<b>Subtotal desarrollo, difusión y servicios</b>			<b>25</b>		<b>30</b>	<b>25</b>	<b>27</b>
Administración académica departamental			15		8	3	9
Administración académica divisional			5		1	1	2
Administración de unidad o central			5		1	1	2
<b>Subtotal administración</b>			<b>25</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>13</b>

<sup>3</sup> Lo ideal es buscar el equilibrio de las funciones sustantivas que dan trascendencia a la institución. El despegue de cada una de ellas dependerá del número de profesores que participen haciendo cada actividad, de la actitud comprometida de los profesores y de los apoyos que otorgue la institución u otra con equipo e infraestructura para el cumplimiento en tiempo y calidad de las funciones.

<sup>4</sup> Lo ideal es buscar el equilibrio de las funciones sustantivas que dan trascendencia a la institución. El despegue de cada una de ellas dependerá del número de profesores que participen haciendo cada actividad, de la actitud comprometida de los profesores y de los apoyos que otorgue la institución u otra con equipo e infraestructura para el cumplimiento en tiempo y calidad de las funciones.

### 3. COMPETITIVIDAD DIVISIONAL

#### 8. Para mantener en el futuro el desempeño en docencia

Unidad	División	Muchísima	Mucha	Regular	Poca	Nula
Saltillo	1. Agronomía					
	2. Ingeniería					
	3. Ciencia animal		x			
	4. Ciencias Socioeconómicas					
Laguna	5. Agronomía		x			
	6. Ciencia animal		x			

#### 9. Para mantener en el futuro el desempeño en investigación.

Unidad	División	Muchísima	Mucha	Regular	Poca	Nula
Saltillo	1. Agronomía					
	2. Ingeniería					
	3. Ciencia animal				x	
	4. Ciencias Socioeconómicas					
Laguna	5. Agronomía		x			
	6. Ciencia animal		x			

#### 10. Para mantener en el futuro el desempeño en vinculación

Unidad	División	1. Muchísima	2. Mucha	3. Regular	4. Poca	5. Nula
Saltillo	1. Agronomía					
	2. Ingeniería					
	3. Ciencia animal			x		
	4. Ciencias Socioeconómicas					
Laguna	5. Agronomía		x			
	6. Ciencia animal			x		

#### 11. Para incrementar el desempeño en docencia

Unidad	División	Muchísima	Mucha	Regular	Poca	Nula
Saltillo	1. Agronomía					
	2. Ingeniería					
	3. Ciencia animal		x			
	4. Ciencias Socioeconómicas					
Laguna	5. Agronomía		x			
	6. Ciencia animal		x			

## 12. Para incrementar el desempeño en investigación

Unidad	División	Muchísima	Mucha	Regular	Poca	Nula
Saltillo	1. Agronomía					
	2. Ingeniería					
	3. Ciencia animal			x		
	4. Ciencias Socioeconómicas					
Laguna	5. Agronomía		x			
	6. Ciencia animal		x			

## 13. Para incrementar el desempeño en vinculación

Unidad	División	Muchísima	Mucha	Regular	Poca	Nula
Saltillo	1. Agronomía					
	2. Ingeniería					
	3. Ciencia animal			x		
	4. Ciencias Socioeconómicas					
Laguna	5. Agronomía		x			
	6. Ciencia animal			x		

## 4. DINÁMICA PREVISIBLE DE CRECIMIENTO 2007-2012

### Docencia / licenciatura

## 14, 15, 16, 17. Programas de licenciatura y estudiantes en 2000, 2007 y 2012

Unidad	División	No. actual de carreras o programas educativos diferentes	No. de estudiantes en el año 2000	No. de estudiantes en 2007	No. de estudiantes estimado para el 2012
Saltillo	1. Agronomía				
	2. Ingeniería				
	3. Ciencia animal	2	NR	610	750
	4. Ciencias Socioeconómicas				
Laguna	5. Agronomía	6	700	880	1,200
	6. Ciencia animal	1	800	850	1,150

### 18. Carreras en visualización, en preparación, o en proceso de abrirse

Unidad	División	En visualización	En preparación	En proceso de abrirse
<b>Saltillo</b>	Agronomía			
	Ingeniería			
	Ciencia animal		1) Carrera de administración de los recursos naturales	
	Ciencias Socioeconómicas			
<b>Laguna</b>	Agronomía	1) Ingeniero en sistemas computacionales	1) Medicina alternativa y cuidados de la salud 2) Ingeniería en ciencias de la economía y/o mercado internacional	1) Diplomado en terapias flores de Bach
	Ciencia animal	1) Ingeniero en Producción Animal		

### *Docencia / maestrías y doctorados*

### 19, 20, 21, 22. Programas de maestría y estudiantes en 2000, 2007 y 2012

Unidad	División	No. actual de programas de maestría diferentes	No. de estudiantes en las maestrías en 2000	No. de estudiantes en las maestrías en 2007	No. de estudiantes que se estima en las maestrías en el 2012
<b>Saltillo</b>	1. Agronomía				
	2. Ingeniería				
	3. Ciencia animal	2	NR	17	25
	4. Ciencias Socioeconómicas				
<b>Laguna</b>	5. Agronomía	1	6	12	40
	6. Ciencia animal	1	4	4	50



### 23. Maestrías en visualización, en preparación, o en proceso de abrirse

Unidad	División	En visualización	En preparación	En proceso de abrirse
<b>Saltillo</b>	1. Agronomía			
	2. Ingeniería			
	3. Ciencia animal			
	4. Ciencias Socioeconómicas			
<b>Laguna</b>	5. Agronomía	1) Profesionalizadas 2) Postgrado abierto (Este postgrado incrementaría el numero de participantes porque estaría dirigido a docentes y profesionistas que ya tienen empleo. La Narro a nivel nacional participa en materia de postgrado con menos del 2%, debería abordar sin temor estos programas ya que existe mucho personal cautivo que desea cursar estos postgrados).		
	6. Ciencia animal	Profesionalizantes: 1) Inocuidad Alimentaria 2) Sanidad Animal 3) Fauna Silvestre 4) Etiología Aplicada		1) Postgrado en Ciencias Agropecuarias Abierto y a Distancia.

### 24, 25. Participación en doctorados y doctorados ofrecidos

Unidad	División	Sí	No	Doctorados ofrecidos
<b>Saltillo</b>	1. Agronomía			
	2. Ingeniería			
	3. Ciencia animal	x		En Ciencias en Zootecnia
	4. Ciencias Socioeconómicas			
<b>Laguna</b>	5. Agronomía	x		En Ciencias Agrarias
	6. Ciencia animal	x		En Ciencias Agrarias (Reproducción animal)

## 26. Doctorados en visualización, en preparación, o por abrirse

Unidad	División	En visualización	En preparación	En proceso de abrirse
<b>Saltillo</b>	1. Agronomía			
	2. Ingeniería			
	3. Ciencia animal			
	4. Ciencias Socioeconómicas			
<b>Laguna</b>	5. Agronomía		Doctorado abierto	
	6. Ciencia animal		Doctorado en Ciencias Agropecuarias Abierto	

*Docencia / especialidades, diplomados, capacitación, educación a distancia*

## 27. Especialidades, diplomados y participantes en 2007

Unidad	División	Especialidades		Diplomados	
		No.	Estudiantes	No.	Estudiantes
<b>Saltillo</b>	1. Agronomía				
	2. Ingeniería				
	3. Ciencia animal				
	4. Ciencias Socioeconómicas				
<b>Laguna</b>	5. Agronomía			2	142
	6. Ciencia animal				

## 28. Educación continua o capacitación

Unidad	División	Estudiantes
<b>Saltillo</b>	1. Agronomía	
	2. Ingeniería	
	3. Ciencia animal	
	4. Ciencias Socioeconómicas	
<b>Laguna</b>	5. Agronomía	100 <sup>5</sup>
	6. Ciencia animal	150 <sup>6</sup>

<sup>5</sup> Productores y amas de casa

<sup>6</sup> Productores pecuarios

**29, 30. Educación para adultos y participantes promedio anual**

Unidad	División	Sí	No	Promedio de estudiantes atendidos por año
Saltillo	1. Agronomía			
	2. Ingeniería			
	3. Ciencia animal	x		100
	4. Ciencias Socioeconómicas			
Laguna	5. Agronomía	x		100-140 <sup>7</sup>
	6. Ciencia animal		x	

**31. Convenios de vinculación**

Unidad	División	No	En forma incipiente	En forma regular	Bastante	Significativamente
Saltillo	1. Agronomía					
	2. Ingeniería					
	3. Ciencia animal			x		
	4. Ciencias Socioeconómicas					
Laguna	5. Agronomía			x		
	6. Ciencia animal			x		

**32, 33. Educación a distancia y estudiantes atendidos**

Unidad	División	Sí	No	Estudiantes atendidos
Saltillo	1. Agronomía			
	2. Ingeniería			
	3. Ciencia animal		x	
	4. Ciencias Socioeconómicas			
Laguna	5. Agronomía		x <sup>8</sup>	
	6. Ciencia animal		x	

**34, 35 Educación a distancia recibida y uso de las TIC**

Unidad	División	Sí	No
Saltillo	1. Agronomía		
	2. Ingeniería		
	3. Ciencia animal		x
	4. Ciencias Socioeconómicas		
Laguna	5. Agronomía		x
	6. Ciencia animal		x

<sup>7</sup> Vía diplomados

<sup>8</sup> Está en proceso por el convenio con la UV

**Investigación y desarrollo tecnológico**

**36, 37, 38, 39, 40, 41. Proyectos de investigación básica, aplicada y de transferencia de tecnología**

Unidad	División	Investigación básica			Investigación aplicada			Transferencia de tecnología		
		Sí	No	Cant.	Sí	No	Cant.	Sí	No	Cant.
Saltillo	Agronomía									
	Ingeniería									
	Ciencia animal	x		19	x		15	x		9
	Ciencias Socioeconómicas									
Laguna	Agronomía	x		30	x		10	x		3
	Ciencia animal	x		20	x		35	x		5

**5. ÁREAS O CAMPOS CON OPORTUNIDADES PROMISORIAS AL AÑO 2012**

**42a. Licenciaturas, maestrías, doctorados**

**Unidad Saltillo**

División	Licenciaturas	Maestrías	Doctorados
Agronomía			
Ingeniería			
Ciencia animal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproducción, nuevas técnicas transplante de embriones, clonación.</li> <li>2. Enfermedades del ganado. Conocimiento, prevención y control de las enfermedades</li> <li>3. Agronegocios</li> <li>4. Alimentación y nutrición humana.</li> <li>5. Cinegética</li> <li>6. Mejoramiento ambiental</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agronegocios</li> <li>2. Reproducción animal.</li> <li>3. Alimentación y nutrición humana</li> <li>4. Cinegética</li> <li>5. Mejoramiento ambiental</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agronegocios</li> <li>2. Alimentación y nutrición humana</li> <li>3. Mejoramiento ambiental</li> </ol>
Ciencias Socioeconómicas			

### Unidad Laguna

División	Licenciaturas	Maestrías	Doctorados
Agronomía	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terapias alternativas y cuidado de la salud</li> <li>2. Ciencias de la economía y mercado internacional</li> <li>3. Ingeniería en industrialización de productos agropecuarios</li> <li>4. Ingeniería en sistemas computacionales</li> <li>5. Ingeniería en diseño y manejo de invernaderos</li> <li>6. Participar en educación a distancia en las carreras convenidas con la Universidad Veracruzana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesionalizadas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abierto (será dirigido a docentes y profesionistas que ya tienen empleo).</li> </ol>
Ciencia animal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ingeniero en Producción Animal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inocuidad Alimentaria.</li> <li>2. Sanidad Animal.</li> <li>3. Fauna Silvestre.</li> <li>4. Etiología Aplicada.</li> <li>5. Ciencias Agropecuarias (Abierto).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inocuidad alimentaria.</li> <li>2. Sanidad Animal.</li> <li>3. Fauna Silvestre.</li> <li>4. Etiología Aplicada.</li> <li>5. Ciencias Agropecuarias (Abierto).</li> </ol>

### 42b. Líneas y proyectos de investigación

#### Unidad Saltillo

División	Líneas y proyectos de investigación
Agronomía	
Ingeniería	
Ciencia animal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Producción de carne.</li> <li>2. Producción de especies en extinción.</li> <li>3. Dietas alimentarias para humanos.</li> </ol>
Ciencias Socioeconómicas	

#### Unidad Laguna

División	Líneas y proyectos de investigación
Agronomía	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conservación del agua</li> <li>2. Inocuidad alimentaria. Protección vegetal y salud.</li> <li>3. Agricultura protegida.</li> <li>4. Agricultura orgánica.</li> <li>5. Sustentabilidad (medio ambiente).</li> </ol>
Ciencia animal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesos productivos.</li> <li>2. Inocuidad en alimentos.</li> <li>3. Bioseguridad.</li> <li>4. Legislación agropecuaria.</li> <li>5. Normatividad.</li> <li>6. Certificación.</li> <li>7. Trazabilidad.</li> <li>8. Alimentos orgánicos.</li> <li>9. Ganadería alternativa.</li> <li>10. Unidades de manejo ambiental (Rancho Cinegético).</li> <li>11. Reproducción y conservación de la fauna.</li> <li>12. Nutrición.</li> <li>13. Trastornos de la conducta.</li> <li>14. Etología reproductiva.</li> <li>15. Adiestramiento.</li> <li>16. Conducta animal.</li> </ol>

### 42c. Servicios de asistencia técnica, transferencia tecnológica, capacitación

### Unidad Saltillo

División	Servicios de asistencia técnica, transferencia tecnológica, capacitación
Agronomía	
Ingeniería	
Ciencia animal	1. Bovino de carne 2. Producción de especies de extinción 3. Formulación de Dietas 4. Producción de especies exóticas
Ciencias Socioeconómicas	

### Unidad Laguna

División	Servicios de asistencia técnica, transferencia tecnológica, capacitación
Agronomía	1. Asesoría técnica a productores. 2. Ofrecer Diplomados. 3. Cursos cortos y talleres de capacitación. 4. Aplicación de tecnología generada en las diversas áreas agrícolas.
Ciencia animal	1. Asesoría técnica y capacitación a productores. 2. Diplomados. 3. Especialidades 4. Certificaciones. 5. Cursos para aprobados, coadyuvantes y como unidades verificadoras.

## 6. PRINCIPALES OBSTÁCULOS O PROBLEMAS QUE AFECTAN EL CUMPLIMIENTO DE LA MISIÓN, LA VISIÓN Y LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LAS DIVISIONES

### 43. A nivel de la UAAAN

#### Unidad Saltillo

##### Agronomía

##### Ciencia animal

1. El personal académico cuenta con un promedio de 25 años de antigüedad.
2. No se cuenta con un plan de formación de profesores.
3. Contar con el presupuesto a tiempo.
4. No se cumplen adecuadamente los reglamentos.
5. No se cuenta con un control eficiente de la asistencia del personal.

#### Unidad Laguna

##### Agronomía

1. Currículo oculto (Procesos políticos ponderar voto profesor-alumno).
2. Estímulo al salario del docente.
3. Ofrecer de manera permanente cursos y talleres motivacionales y de conocimiento en diversas áreas para despertar la actitud positiva en el personal académico y administrativo.
4. Equipamiento de laboratorios.

5. Internet funcional para todos y actualizar de manera general el quipo de computo.
6. Otros más.

#### **Ciencia animal**

1. La mayor parte de la actividad es de docencia, aunado a esto la participación de algunos profesores en puestos administrativos, que no dejan de tener clases frente a grupo, ya que existe una gran necesidad de profesores.
2. Contratar nuevo personal académico para equilibrar las cargas, ya que la división esta en mejora continua y pretende abrir nuevas opciones de carreras de licenciatura, especialidades, diplomados y postgrados.
3. Presupuesto Insuficiente para operar el gasto que se destina principalmente a coordinar acciones de los departamentos gastos de oficina, gastos de reuniones de trabajo con jefes de depto y jefes de programa, gastos de traslado a la Cd. de Saltillo u otras ciudades o al exterior, apoyos para cubrir gastos del día del MVZ, del profesor, Semana de Ciencia Animal y actividades de apoyo social, como campañas, eventos de educación continua.
4. Más apoyo para participar activamente en las reuniones de escuelas y facultades cada 2 meses para estar al tanto de los avances educativos en la carrera de MVZ a nivel nacional e internacional.
5. Problemas serios de planeación en la distribución de los espacios físicos.
6. Falta de limpieza y mantenimiento preventivo e inmediato cuando ocurren los problemas.
7. Se necesitan más aulas y laboratorios.
8. Equipos obsoletos, actualizaciones, reparación y mantenimiento continuo de los mismos, por medio de pólizas o renta de equipo.
9. Descentralización de los recursos.

#### **44. Fuera de la UAAAN**

##### **Unidad Saltillo**

##### **Agronomía**

#### **Ciencia animal**

1. Falta de recursos económicos suficientes para cumplir con los objetivos.
2. Falta de credibilidad de los resultados de la UAAAN por parte de los productores.
3. Evitar o eliminar demasiados requisitos para ejercer el presupuesto y que este sea puntual.
4. Desvinculación de procesos productivos.

##### **Unidad Laguna**

##### **Agronomía**

#### **Ciencia animal**

1. Mayor apoyo externo y participación activa en los diferentes programas estatales, federales e iniciativa privada.

2. Incrementar la vinculación y la firma de convenios que se lleven a cabo bajo estricta vigilancia, con el sector productivo y oficial, para prácticas profesionales, estancias y servicios sociales
3. Participar activamente en los diferentes foros, para conocer y proponer soluciones a la problemática del campo de la región y el país.
4. Crear un consejo consultivo externo, compuesto por gente de los diferentes sectores productivos, relacionados con el agro; que nos permita conocer las debilidades, fortalezas de nuestros egresados, para actuar en consecuencia.
5. Establecer un diagnostico de las necesidades en cuanto a servicios de laboratorios, capacitaciones, diplomados, especialidades, requieren tanto nuestros egresados, como profesionistas y trabajadores de área agropecuaria de la región.